

# Évaluation des moniteurs SST

## Préambule

L'évaluation des moniteurs SST se fait en deux étapes :

- ❖ Première étape :
  - une évaluation continue de l'acquisition des objectifs pédagogiques assurée par l'apprenant ou par le formateur à l'aide d'une fiche de suivi dont l'utilisation est expliquée dans ce dossier,
  - un test d'aptitude pédagogique dont les modalités sont décrites dans ce même dossier.
- ❖ Deuxième étape :
 

sur le terrain, lorsque le moniteur réalise sa première formation de Sauveteurs Secouristes du Travail (SST).

Cette deuxième étape permet de valider le moniteur.

## Évaluation continue :

### Acquisition des objectifs pédagogiques

Tout au long de sa formation, l'apprenant moniteur est placé dans des situations de formation simulées. Ces situations viennent s'inscrire dans une démarche pédagogique préparée par l'animateur du stage et qui comporte les phases suivantes :

- ❖ **En sous-groupes**
  - Préparation de la séquence :
    - Objectif
    - Méthodes pédagogiques
    - Actions du formateur
    - Actions des apprenants
    - Matériel pédagogique utilisé
    - Durée de la séquence
  - Rédaction de la fiche pédagogique
  - Préparation de la simulation pédagogique (répétition des gestes techniques, entraînement à la présentation de la séquence).
- ❖ **En grand groupe**
  - Présentation et simulation de la séquence préparée.

### Utilisation de la fiche de suivi

Capacités évaluées	Acquises	Mises en situations pédagogiques				Observations
		1	2	3	4	
<b>L'apprenant est capable de :</b>						
<b>Préparer une séquence pédagogique</b>						
Concevoir une progression pédagogique adaptée	oui part non					
Justifier la progression élaborée et les techniques choisies	oui part non					
Choisir, préparer le matériel pédagogique adapté	oui part non					
<b>Mettre en œuvre une séquence pédagogique</b>						
Présenter la séquence pédagogique	oui part non					
Utiliser les techniques pédagogiques adaptées	oui part non					
Utiliser le matériel pédagogique adapté	oui part non					
Respecter le contenu du référentiel technique	oui part non					
Respecter la progression pédagogique choisie	oui					

L'apprenant ou l'instructeur devra cocher la case correspondant au niveau d'acquisition des capacités évaluées.

Le document donne la possibilité d'évaluer plusieurs mises en situation pédagogique, ce qui permet de tracer une courbe représentant la progression pédagogique de l'apprenant pour chacune des compétences évaluées.

Une case **orange** cochée, si elle se répète dans les autres simulations et sur la même capacité, constitue un signal fort à destination du formateur, à plus forte raison si cela se reproduit avec d'autres apprenants.

Les capacités dont les cases **orange** ou **rouges** sont cochées au cours de la **formation** nécessitent un apprentissage supplémentaire.

## Test d'aptitude pédagogique :

Le test consiste à placer l'apprenant en tant que moniteur SST, face à une simulation de formation de secouristes du travail.

Les autres apprenants jouent le rôle des apprentis secouristes. Leur présence ne doit en aucun cas perturber le déroulement de l'épreuve.

### ❖ Organisation de l'épreuve

Le sujet que doit présenter l'apprenant est tiré au sort parmi les séquences ou parties de séquence présentes dans la liste en annexe.

Le tirage au sort pourra être fait la veille au soir ou dans la demi journée précédant l'épreuve.

Le sujet tiré au sort détermine l'ordre de passage devant le jury.

### ❖ Préparation :( 30 minutes environ)

Pour la séquence tirée au sort et à l'aide des fiches de préparation de séquence et des documents de référence de l'INRS mis à sa disposition, le candidat :

- Prépare la stratégie pédagogique adaptée au contenu de la séquence et l'enregistre sur la fiche de préparation
- Choisit et prépare les aides pédagogiques qu'il doit mettre en œuvre dans cette séquence

### ❖ Epreuve (15 minutes maximum par candidat) :

Le candidat se présente ainsi que l'entreprise ou l'organisme pour lequel il travaille.

A l'aide de ses fiches de préparation de séquence dont un exemplaire aura été remis au jury, le candidat devra :

- Présenter le thème de la séquence,
- Nommer les techniques pédagogiques qu'il compte mettre en œuvre,
- Nommer les aides pédagogiques qu'il va utiliser,
- Animer sa séquence pédagogique.

### ❖ Composition du Jury :

Le jury sera composé au moins de deux personnes dont :

- L'instructeur qui a assuré la formation,
- Un autre instructeur,
- Un médecin (du travail, de préférence) connaissant bien le programme de formation des SST,
- Un représentant de la CRAM/CGSS du lieu de la formation,
- Un représentant de l'INRS.

### ❖ Evaluation :

Capacités évaluées	Test d'aptitude			H. de début présentation :
	Séquence présentée :			H. de fin présentation :
L'apprenant est capable de :	← Mettre une croix dans cette case si aucun des objectifs ci-dessous n'est évalué lors du test d'aptitude pédagogique			
<b>Préparer une séquence pédagogique</b>	<b>Acquises</b>			<b>Observations</b>
Concevoir une progression pédagogique adaptée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justifier la progression élaborée et les techniques choisies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Choisir, préparer, le matériel pédagogique adapté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Mettre en œuvre une séquence pédagogique</b>				
Présenter la séquence pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les techniques pédagogiques adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliser le matériel pédagogique adapté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respecter le contenu du référentiel technique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respecter la progression pédagogique choisie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Évaluer les stagiaires</b>				
Évaluer les apprentissages des techniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliser et analyser la fiche d'évaluation formative du SST	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Elle est réalisée par les membres du jury au cours de l'épreuve pratique.

Elle s'appuie sur des critères d'évaluation rassemblés sur la fiche d'évaluation.

Le candidat sera évalué sur son aptitude à former des Sauveteurs Secouristes du Travail.

La partie haute de la fiche est destinée à l'évaluation du moniteur dans la préparation et la simulation de la mise en œuvre d'une séquence pédagogique.

**3 (trois) cases NON (sur fond rouge) cochées peuvent entraîner la non délivrance de l'attestation pédagogique provisoire.**

L'évaluation des acquis de l'apprenant lors des situations d'accident simulé se fait en utilisant la partie basse du document.

LA MISE EN SITUATION : Gérer un cas concret	n°1	n°2	Observations
← Mettre une croix dans cette case si aucun des objectifs ci-dessous n'est évalué lors du test d'aptitude pédagogique			
N° du thème traité ⇒			
	oui	part	non
Concevoir un cas adapté à l'objectif			
Concevoir un scénario d'accident adapté au cas choisi			
Concevoir le rôle des acteurs			
Mettre le scénario en œuvre			
Choisir, préparer, utiliser le matériel pédagogique adéquat			
Exploiter la mise en situation, évaluer les stagiaires SST			

La présence, pour une même capacité, de 2 cases oranges cochées correspond à une case rouge.

**3 (trois) cases NON (sur fond rouge) cochées peuvent entraîner la non délivrance de l'attestation pédagogique provisoire.**

La délibération du jury a lieu immédiatement après l'épreuve. Si un candidat n'a pas montré son aptitude au test (présence de 3 cases rouges cochées), et seulement dans ce cas, l'instructeur qui a assuré la formation présentera au jury la fiche d'évaluation continue remplie durant la formation du candidat. A l'issue de l'étude de cette fiche et de la fiche d'évaluation, la décision de validation ou de non-validation du candidat sera prise par le jury.

Candidat(e) Validé(e)	<input checked="" type="radio"/> OUI	<input type="radio"/> NON
--------------------------	--------------------------------------	---------------------------

La case à prendre en compte doit être entourée

### Proposition de répartition des thèmes pour le test d'aptitude pédagogique

Séquences N° du thème	Sous parties	10 candidats	11 candidats	12 candidats	13 candidats	14 candidats
Présentation						
<b>Protéger</b>	Analyse de l'accident	1	1	1	1	1
	Mise en œuvre de la protection	1	1	1	2	2
<b>Examiner</b>			2	2	3	3
<b>Faire alerter</b>			2	2	3	3
<b>Secourir : Saignements</b>  N°1	Compressions locales	2	3	3	4	4
	Compressions à distance	2	3	3	4	4
	Garrot	2	3	4	5	5
	Autres saignements	3	3	4	5	5
	Cas concrets saignements *	2/3	3	3/4	4/5	4/5
<b>Secourir : Etouffements</b>  N°2	Désobstruction adulte et enfant	4	4	5	6	6
	Désobstruction nourrisson	4	4	6	7	7
	Obstruction partielle	4	4	6	7	7
	Cas concrets étouffement *	4	4	5/6	6/7	6/7
<b>Secourir : Malaises</b>	Malaises	5	5	7	8	8
	Cas concrets malaises *	5	5	7	8	8
<b>Secourir : Brûlures</b>  N°4	Thermiques	6	6	8	9	9
	Chimiques	6	6	8	9	9
	Electrique	6	6	8	9	9
	Autres	6	6	8	9	9
	Cas concrets brûlures *	6	6	8	9	9
<b>Secourir : Fractures</b>  N°5	membres	7	7	9	10	10
	dos, cou, tête	7	7	9	10	10
	Cas concrets fractures *	7	7	9	10	10
<b>Secourir : Plaies</b>  N°6	Graves	7	8	9	10	11
	Simplees	7	8	9	10	11
	Cas concrets plaies *	7	8	9	10	11
<b>Secourir : Inconsciente respire</b>  N°7	PLS	8	9	10	11	12
	Cas concrets PLS *	8	9	10	11	12
<b>Secourir : Inconsciente ne respire pas</b>  N°8	RCP Adultes	9	10	11	12	13
	RCP Enfant	9	10	11	12	13
	RCP Nourrisson	10	11	12	13	14
	Cas particuliers	10	11	12	13	14
	Cas concrets RCP *	9/10	10/11	11/12	12/13	13/14

\* Il n'est pas nécessaire d'attendre la fin de la séquence pour mettre en place le cas concret.



← Ordre de passage

**Test d'aptitude pédagogique**

Nom du candidat: ..... Prénom: .....

<b>Candidat(e) Validé(e)</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
----------------------------------	------------	------------

Formation du ..... au ..... et du ..... au .....

Dispensateur de la formation : ..... Instructeur : .....

<b>Capacités évaluées</b>	<b>Test d'aptitude</b>			H. de début présentation :
				H. de fin présentation :
<b>L'apprenant est capable de :</b>		<b>Séquence présentée :</b>		
← Mettre une croix dans cette case si aucun des objectifs ci-dessous n'est évalué lors du test d'aptitude pédagogique				
<b>Préparer une séquence pédagogique</b>	<b>Acquises</b>			<b>Observations</b>
	oui	part*	non	
Concevoir une progression pédagogique adaptée				
Justifier la progression élaborée et les techniques choisies				
Choisir, préparer, le matériel pédagogique adapté				
<b>Mettre en œuvre une séquence pédagogique</b>				
Présenter la séquence pédagogique				
Utiliser les techniques pédagogiques adaptées				
Utiliser le matériel pédagogique adapté				
Respecter le contenu du référentiel technique				
Respecter la progression pédagogique choisie				
<b>Évaluer les stagiaires</b>				
Évaluer les apprentissages des techniques				
Utiliser et analyser la fiche d'évaluation formative du SST				

<b>LA MISE EN SITUATION : Gérer un cas concret</b>	<b>n°1</b>			<b>n°2</b>			<b>Observations</b>			
← Mettre une croix dans cette case si aucun des objectifs ci-dessous n'est évalué lors du test d'aptitude pédagogique										
<b>N° du thème traité ⇒</b>										
				oui	part	non		oui	part	non
Concevoir un cas adapté à l'objectif										
Concevoir un scénario d'accident adapté au cas choisi										
Concevoir le rôle des acteurs										
Mettre le scénario en œuvre										
Choisir, préparer, utiliser le matériel pédagogique adéquat										
Exploiter la mise en situation, évaluer les stagiaires SST										

<b>Légende</b>	<b>Acquise</b>	La capacité évaluée est acquise
	<b>Partiellement</b>	3 cases cochées équivalent à une case rouge
	<b>Non acquise</b>	3 cases cochées ne permettent pas la délivrance de l'attestation pédagogique provisoire

Date :

Date :

Signature du candidat :

Nom et signature de l'évaluateur :

Nom du candidat: .....Prénom.....

Formation du ..... au .....et du .....au .....

Capacités évaluées	Acquises	Mises en situations pédagogiques				Observations
		1	2	3	4	
<b>L'apprenant est capable de :</b>						
<b>Préparer une séquence pédagogique</b>						
Concevoir une progression pédagogique adaptée	oui					
	part					
	non					
Justifier la progression élaborée et les techniques choisies	oui					
	part					
	non					
Choisir, préparer le matériel pédagogique adapté	oui					
	part					
	non					
<b>Mettre en œuvre une séquence pédagogique</b>						
Présenter la séquence pédagogique	oui					
	part					
	non					
Utiliser les techniques pédagogiques adaptées	oui					
	part					
	non					
Utiliser le matériel pédagogique adapté	oui					
	part					
	non					
Respecter le contenu du référentiel technique	oui					
	part					
	non					
Respecter la progression pédagogique choisie	oui					
	part					
	non					
<b>Évaluer les stagiaires</b>						
Évaluer les apprentissages des techniques	oui					
	part					
	non					
Utiliser et analyser la fiche d'évaluation formative du SST	oui					
	part					
	non					
<b>Gérer un cas concret</b>						
N° du thème traité ⇒						
Concevoir un cas adapté à l'objectif	oui					
	part					
	non					
Concevoir un scénario d'accident adapté au cas choisi	oui					
	part					
	non					
Concevoir le rôle des acteurs	oui					
	part					
	non					
Mettre le scénario en œuvre	oui					
	part					
	non					
Choisir, préparer, utiliser le matériel pédagogique adapté	oui					
	part					
	non					
Exploiter la mise en situation, évaluer les stagiaires SST	oui					
	part					
	non					

Date :

Signature du candidat :

Date :

Nom et signature de l'instructeur :

Validation du moniteur

Nom du moniteur : ..... Prénom : .....

Moniteur(trice) Validé(e)	OUI	NON
------------------------------	-----	-----

Formation de SST du ..... au ..... Nbr heures : .....

Nbr de SST formés : ..... Nombre de SST certifiés : ..... (si la validation du moniteur est faite lors de la séance de synthèse)

Capacités évaluées	Séquence évaluée :			Observations
	Acquises			
L'apprenant est capable de :	oui	part*	non	
<b>Préparer une séquence pédagogique</b>				
Concevoir une progression pédagogique adaptée				
Justifier la progression élaborée et les techniques choisies				
Choisir, préparer, le matériel pédagogique adapté				
<b>Mettre en œuvre une séquence pédagogique</b>				
Présenter la séquence pédagogique				
Utiliser les techniques pédagogiques adaptées				
Utiliser le matériel pédagogique adapté				
Respecter le contenu du référentiel technique				
Respecter la progression pédagogique choisie				
<b>Évaluer les stagiaires</b>				
Évaluer les apprentissages des techniques				
Utiliser et analyser la fiche d'évaluation formative du SST				

LA MISE EN SITUATION : Gérer un cas concret	n°1			n°2			Observations
N° du thème traité ⇒	oui	part	non	oui	part	non	
Concevoir un cas adapté à l'objectif							
Concevoir un scénario d'accident adapté au cas choisi							
Concevoir le rôle des acteurs							
Mettre le scénario en œuvre							
Choisir, préparer, utiliser le matériel pédagogique adéquat							
Exploiter la mise en situation, évaluer les stagiaires SST							

Légende	<b>Acquise</b>	La capacité évaluée est acquise
	<b>Partiellement</b>	3 cases cochées équivalent à une case rouge
	<b>Non acquise</b>	3 cases cochées entraînent <b>une non validation du moniteur</b>

Le moniteur	Organisme validant le moniteur	L'évaluateur
Date :	N° si CRAM/CGSS :	Nom :
Signature :	Cachet :	Date :
		Signature :